МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Ю.С. Нанакина
(подпись)
«20» февраля 2024 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: технологическая практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое направление
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология и предпринимательство

Шуя

1. Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков, способствующих формированию у студентов готовности к решению профессиональных задач в сфере основного общего и среднего общего образования средствами технологии как учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Основные базы проведения практики: кафедра технологии, экономики и сервиса Шуйского филиала ИвГУ.

Направленность практики: по технологии

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, технологическая практика относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 2 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: 3D-моделирование, прототипирование и макетирование; Бизнес-планирование и управление проектами; Дистанционные технологии в образовательном процессе школы; Компьютерная графика; Конструирование и моделирование швейных изделий; Методика обучения предпринимательству; Методика обучения технологии; Мультимедиа технологии в образовании; Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Образовательное предпринимательство; Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности; Организация сельскохозяйственного производства и бизнеса; Основы бизнес-педагогики; Основы бухгалтерского учета и налогообложения малых предприятий; Основы вожатской деятельности; Основы маркетинга; Проектная деятельность по предпринимательству; Проектная деятельность по технологии; Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся; Профессиональная этика; Технологии обработки и свойства текстильных материалов; Технологии обработки пищевых продуктов и основы здорового питания; Технологии современного производства и проектирования; Технология изготовления швейных изделий; Управление качеством; Философия; Финансовый практикум; Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного творчества; Художественное проектирование изделий народных промыслов и ремёсел; Экономика предприятия и управление малым бизнесом; Электронная школа XXI века; прохождению практик: Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Предметно-методический модуль); Учебная практика, ознакомительная практика (Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности); Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предпринимательству (Предметно-методический модуль); Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по технологии; Учебная практика, технологическая практика, по робототехнике и 3D-моделированию (Предметно-методический модуль); Производственная практика, вожатская практика (Модуль воспитательной деятельности); Производственная практика, научно-исследовательская работа (Предметно-методический модуль); Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (Предметно-методический модуль); Производственная практика, практика по предпринимательству (Предметно-методический модуль); Производственная практика, преподавательская практика (Предметно-

методический модуль); Производственная практика, ранняя преподавательская практика (Предметно-методический модуль); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
– методы, средства и технологии обучения;
– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;
– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);
– этапы развития предметной области;
– алгоритмы, правила, программы и нормы создания и продвижения творческих, технологических продуктов и предпринимательских идей;

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др;
– выделять общую точку зрения в обсуждении;
– прогнозировать результат деятельности;
– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды отношений;

– навыками проведения мониторинга и оценки качества реализации общеобразовательных программ с учетом запросов и удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельность обучающихся	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с

образовательных отношений	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Технологии и предпринимательству с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-8.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Технологии и предпринимательству для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-8.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Технология и предпринимательство) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-8.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	обучающихся при изучении Технологии и предпринимательства	
ПК-9. Способен участвовать в проектировании, конструировании, программировании и презентации созданных современных информационно-технических, творческих продуктов и предпринимательских идей.	ПК-9.1. Умеет использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технологического, технического творчества и предпринимательства. ПК-9.2. Развивает предпринимательское мышление обучающихся через совместное проектирование бизнес-идей и конструирование технологических продуктов. ПК-9.3. Разрабатывает и реализовывает алгоритмы продвижения созданных продуктов. ПК-9.4. Самостоятельно создает программы и осуществляет обучение школьников в области технологии и предпринимательства. ПК-9.5. Организовывает презентацию созданных современных информационно-технических, творческих продуктов и предпринимательских идей. ПК-9.6. Формирует базовые предпринимательские компетенции обучающихся.	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Тип задач профессиональной деятельности: Организационно-управленческий		
ПК-10. Способен анализировать современное состояние и динамику развития рынка образовательных услуг и эффективно реализовывать социально-значимые образовательные предпринимательские инициативы	ПК-10.1. Анализирует государственную и региональную политику в области образования и проводит исследования рынка услуг основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых. ПК-10.2. Осуществляет сопровождение методической деятельности педагогов через бизнес-наставничество, оценку конкурентной среды и рисков. ПК-10.3. Проводит мониторинг и оценка качества реализации общеобразовательных программ с учетом запросов и удовлетворенности потребителей образовательных услуг. ПК-10.4. Развивает систему социального партнерства и продвижения образовательных услуг на рынке. ПК-10.5. Планирует, реализует и проводит оценка эффективности социально-значимых предпринимательских инициатив в сфере образования.	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
- методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4);
- алгоритмы, правила, программы и нормы создания и продвижения творческих, технологических продуктов и предпринимательских идей (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6);
- основные понятия, содержание и особенности государственной и региональной политики в области образования и рынка образовательных услуг (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др. (индикаторы – 1,2,3);
- выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1,2,3).
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

- применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4);
- использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества и развития бизнес-мышления (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6);
- организация и проведение исследований рынка услуг основного общего, среднего общего,

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4).
- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);;
- методами самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды отношений (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- навыками организации экспериментальной проверки и разработки презентаций созданных технологических/технических и предпринимательских продуктов (изделий, средств, проектов) (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6);
- навыками проведения мониторинга и оценки качества реализации общеобразовательных программ с учетом запросов и удовлетворенности потребителей образовательных услуг (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 4 зачетные единицы (144 час, 2 2/3недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4.Изучение и анализ материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология». *Задание 1.* Изучить документы, регламентирующие проведение практики. *Задание 2.* Изучить индивидуальное задание по практике, начать вести дневник практики. *Задание 3.* Дать описание материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология» (привести вычерченную схему, расстановку и характеристику оборудования и принадлежностей, пути движения заготовок, характеристику материалов) 5. Изучить структуру и привести полное описание рабочего места (оборудование, схема размещения, тип и марка, производительность, техническое состояние и состояние техники безопасности и др.).	2 12	 Дневник практики Описание материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология» и рабочего места.
2	Основной этап	*1-2*	6.Ведение дневника практики. 7. Сбор и систематизация материалов по теме индивидуального задания (проектного изделия) в период	116	Дневник практики

			прохождения программы практики. 8. Обобщение теоретического материала по теме проектного изделия в период прохождения программы практики. *Задание 4.* Обобщить теоретический материал по теме проектного изделия и оформить в соответствии с требованиями руководителей практики. 9. Выполнение проектного задания, заключающегося в изготовлении конструкционного изделия при решении прикладных учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов. *Задание 5.* Выполнить проектное изделие в соответствии с требованиями руководителей практики. 10. Анализ выполнения практической деятельности в процессе выполнения проектного изделия. *Задание 6*. Оформить теоретический материал изготовления проектного изделия в соответствии с требованиями руководителей практики. 11. Провести экономическое обоснование проектного изделия *Задание 7.* Провести экономическое обоснование проектного изделия. 12. Консультации по выполнению индивидуального задания. 13. Консультации по составлению и оформлению отчета по практике. 14. Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням		Проектное изделие Теоретический материал по изготовлению проектного изделия. Экономическое обоснование проекта
3	Заключительный этап	*2*	15. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 6.* Составить и оформить отчет по практике. 16. Представление отчёта по практике. 17. Сдача зачета	14	Отчет по практике. Зачет с оценкой.

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках учебной практики используются:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения учебно-исследовательских задач;
- структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов;
- проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках выполнения учебно-исследовательской работы;
- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения учебно-исследовательских задач.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

Во время практики студенты изучают документы, регламентирующие проведение практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (Примерное индивидуальное задание по практике приводится в приложении 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями. На подготовительном этапе студенты знакомятся с материально-технической базой учебно-производственных лабораторий и индивидуальным заданием, начинают ежедневно вести дневник практики.

Основной этап практики

На основном этапе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, учебной практике по технологии и экономике студенты выполняют следующие задания:

1. анализируют научную и учебно-методическую литературу по теме индивидуального задания;
2. проводят учебно-исследовательскую работу в рамках выполнения индивидуального задания;
3. подбирают алгоритм выполнения проектного изделия;
4. изготавливают проектное изделие;
5. готовятся к защите проекта по теме индивидуального задания;
6. ведут дневник практики.

Индивидуальное задание включает в себя изготовление проектного изделия по выбранной тематике с изготовлением лекал, алгоритма выполнения изделия и экономическим обоснованием.

Каждое индивидуальное задание формируется на основе учебных дисциплин, непосредственно связанных с профилем подготовки «Технология; Экономика» и включает в себя поиск, обобщение, систематизацию научной, учебной, специальной и методической литературы по теме проекта, а также подбор и систематизацию необходимого материала для изготовления проектного изделия.

По содержанию индивидуальное задание носит практический характер. В процессе работы студент должен систематизировать и закрепить теоретические знания и практические умения, а также проявить творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность.

Самостоятельная работа обучающихся в период прохождения практики осуществляется в следующих формах: выполнение практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы, конспектирование определенных разделов дисциплины.

Учебный материал для самостоятельной работы предлагается студентам в виде заданий для осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с различных точек зрения, выдвижения гипотез и их проверки, формулировки выводов. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения.

Задания по практике

План выполнения индивидуального задания

План выполнения индивидуального задания должен содержать описание достаточно подробной последовательности практических действий студента при изготовлении проектного изделия на весь период прохождения практики, выраженное в виде таблицы:

№ п.п	Содержание работы	Срок выполнения	Отчетность

Теоретическая часть отчета

Теоретическая часть отчета должна содержать основные сведения теоретического характера, необходимые для успешного выполнения практической части индивидуального задания.

Дневник практики

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию.

В записях указывается конкретное содержание деятельности.

Факт прохождения того или иного этапа деятельности удостоверяется подписью руководителя от ответственной кафедры Шуйского филиала «ИвГУ».

В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного от профильной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
1	06.07.2017	Участвовала в установочной конференции учебной практики – технологической практики.	Выполнено
		Получила индивидуальное задание для прохождения учебной практики	Выполнено
		Ознакомились с содержанием необходимого теоретического материала по теме индивидуального задания	Выполнено
		Проходила инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	Инструктаж пройден
		Обсудила с руководителем учебной практики – план выполнения индивидуально задания	Выполнено

Заключительный этап практики
Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

титульный лист

содержание

введения, определяются сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, а также раскрывается актуальность и значение выбранного проектируемого изделия;

основной части, представляется описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий, в которых изучаются модель по эскизу, базовые лекала изготовления изделия или лекала составляется самими студентами, составляется техническое описание выполнения, составляется алгоритм изготовления, выполняются технологические операции по выполнению выбранного изделия, и производится экономический расчет и обоснование проекта.

заключение, в котором проводится рефлексия деятельности в период учебной практики, содержатся выводы и рекомендации для практического применения материалов работы, а также студент представляет самооценку степени готовности решать профессиональные задачи, отражающих специфику предметной области, и отражает свою точку зрения по следующим направлениям:

− что было самым важным на практике;
− чему удалось научиться в процессе практики;
− что было интересно узнать;
− что было самым трудным;
− в чём удалось убедиться.

списка используемой литературы;

приложения, представляются лекала изделия, фотография изделия и ксерокопии графических материалов специальной литературы, которые использовались при выполнении индивидуального задания**.**

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладывается индивидуальное задание по практике.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 10 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…….… 3-?
Описательная часть отчета……..…..… ?-?

Заключение…….… ?-?
Приложения…… ?-?
Приложение 1. Описание материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология» и рабочего места ……. ?-?
Приложение 2. Теоретический материал по изготовлению проектного изделия. ?-?
Приложение 3. Экономическое обоснование проектного изделия……. ?-?
Приложение 4. Лекала и техническая документация на выполнение индивидуального задания…….…… ?-?

Отчет подписывается студентом, руководителем практики. Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку с завязками. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта.

На заключительном этапе практики студенты оформляют отчеты; представляют их руководителю практики.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам учебной практики, технологической практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются формы отчётности.

На кафедру представляются:

- описание материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология» и рабочего места.
- проектное изделие.
- теоретический материал по изготовлению проектного изделия
- дневник практики;
- подписанный и оцененный отчет по практике.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Алхименкова, Л.В. Технология изготовления швейных узлов: учебное пособие / Л.В. Алхименкова; Уральская государственная архитектурно-художественная академия, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Екатеринбург: Архитектон, 2014. - 119 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0199-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436778
2. Бузов, Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство): учебник для студентов вузов / Б. А. Бузов, Н. Д. Алыменкова; под ред. Б. А. Бузова. - 3-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2008. - 448 с.

3. Пономаренко, Л.В. Технология и оборудование изделий из древесины: учебное пособие / Л.В. Пономаренко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Воронежская государственная лесотехническая академия. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 253 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143821

– дополнительная литература:

1. Бобиков, П. Д. Изготовление столярно-мебельных изделий: учебник / П. Д. Бобиков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2003. - 360 с.
2. Карамов, О.Г. Бизнес-планирование / О.Г. Карамов. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90809
3. Кислякова, Л. П. Методические указания к выполнению лабораторной и самостоятельной работы для студентов по теме: "Изготовление лекал основных деталей одежды" / Л. П. Кислякова; Министерство образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра технологии. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2000. - 36 с.
4. Конструирование одежды: учебник / Э. К. Амирова [и др.]. - Москва: Мастерство: Высшая школа, 2001. - 496 с.
5. Крюков, Р.В. Столярное и плотницкое дело: конспект лекций / Р.В. Крюков. - М.: А-Приор, 2008. - 302 с. - ISBN 978-5-384-00100-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56356
6. Крючкова, Г. А. Технология и материалы швейного производства: учебник / Г. А. Крючкова. - Москва: Академия, 2004. - 384 с.
7. Лебедева, Е. И. Резьба по дереву / Е. И. Лебедева, Е. М. Бургунова. - Москва: Аделант, 2007. - 120 с.
8. Савостицкий, Н. А. Материаловедение швейного производства: учебное пособие / Н. А. Савостицкий, Э. К. Амирова. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2006. - 240 с.
9. Степанов, Б. А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник / Б. А. Степанов. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 336 с.
10. Хворостов, А. С. Художественные работы по дереву. Макетирование и резное дело: учебно-методическое пособие / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов. - Москва: Владос, 2002. - 304 с.
11. Широкий, Г. Т. Материаловедение в столярных, паркетных и стекольных работах : учебное пособие : [12+] / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая. – Минск : РИПО, 2015. – 332 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463340. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-517-7. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:
http://linguaeterna.com
http://www.gutenberg.org
www.art-education.ru/AE-magazine
http://www.eduhmao.ru
http://vestnik.rsuh.ru
http://anthropology.ru
http://www.iskunstvo.info
http://www.nasledie-rus.ru/podshivka/8201.php
Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Конструирование и моделирование швейных изделий - http://www.videoresursy.ru/.
Сайт Государственного Эрмитажа. http://www.hermitagemuseum.org
Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/
Программное обеспечение:

В процессе организации и прохождения учебной практики, технологической практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор рабочей программы практики:

О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «24» января 2024 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Приложение 1.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 6 от «24» января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ, ПО ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология и предпринимательство

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, технологической практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			
1.1	Изучение и анализ материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология». *Задание.* Дать описание материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология» (привести вычерченную схему, расстановку и характеристику оборудования и принадлежностей, пути движения заготовок, характеристику материалов)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Отчет (описание материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология»)	Зачет с оценкой
1.2	Изучить структуру и привести полное описание рабочего места (оборудование, схема размещения, тип и марка, производительность, техническое состояние и состояние техники безопасности и др.). *Задание.* Дать описание рабочего места	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Описание рабочего места	Зачет с оценкой
2	Основной этап			
2.1	Сбор и систематизация материалов по теме проектного изделия	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10		Зачет с оценкой
2.2	Обобщение теоретического материала по теме проектного изделия *Задание.* Обобщить теоретический материал по	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8;	Материал по теме проектного изделия	Зачет с оценкой

	теме проектного изделия и оформить в соответствии с требованиями руководителей практики.	ПК-9; ПК-10		
2.3	Выполнение проектного задания, заключающегося в изготовлении конструкционного изделия при решении прикладных учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов. *Задание.* Изготовить проектное изделие в соответствии с требованиями руководителей практики.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Проектное изделие	Зачет с оценкой
2.4	Ведение дневника практики. Задание. Вести ежедневно дневник практики.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Дневник практики	Зачет с оценкой
3	Заключительный этап			
3.1	Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. Представление отчёта по практике. Сдача зачёта по практике.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра технологии, экономики и сервиса

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА
по учебной практике, технологической практике

Задание:
Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
8	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей
4	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями
2	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями

Составитель _____О.Н. Рябова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «_____» _____ 20 ___ г., № _____
Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по учебной практике, технологической практике

Дневник практики

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью ответственного лица от профильной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
4	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
3	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
2	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
4	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
3	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
2	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
4	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
3	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
2	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____О.Н. Рябова
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «_____» _____ 20 ___ г., № _____
Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра технологии, экономики и сервиса

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
10	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
4	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики

Составитель _____О.Н. Рябова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «_____» _____ 20 ___ г., № _____
Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, технологической практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, технологической практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение норм орфографии и пунктуации – минус 0,5 балла за каждую орфографическую и пунктуационную ошибку.			
Премиальные баллы			
Работа с архивными материалами; обнаружение письменных текстов, содержащих указания на местные языковые черты – 5 баллов			

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванов Иван Иванович
Факультет	математико-технологический
Курс, группа	1 курс, 2 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Технология и предпринимательство
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная
Тип практики	технологическая практика
Направленность практики (при наличии)	-по технологии
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недели (4 зачетные единицы, 108 час)
Сроки проведения практики	15.06.2025 – 05.07.2025
База практики	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал ИвГУ, кафедра технологии, экономики и сервиса
Руководитель практики от факультета	Рябова Ольга Николаевна, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент
Руководитель практики от ответственной кафедры	Смирнова Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

- техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
- методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4);
- алгоритмы, правила, программы и нормы создания и продвижения творческих, технологических продуктов и предпринимательских идей (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6);
- основные понятия, содержание и особенности государственной и региональной политики в области образования и рынка образовательных услуг (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др. (индикаторы – 1,2,3);
- выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1,2,3).
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-8 (индикаторы – 1,2,3,4);
- использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества и развития бизнес-мышления (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6);
- организация и проведение исследований рынка услуг основного общего, среднего общего, Владеть:
- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4).
- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);;
- методами самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды отношений (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- навыками организации экспериментальной проверки и разработки презентаций созданных технологических/технических и предпринимательских продуктов (изделий, средств, проектов) (ПК-9 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6);
- навыками проведения мониторинга и оценки качества реализации общеобразовательных программ с учетом запросов и удовлетворенности потребителей образовательных услуг (ПК-10 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.	1-2-ый день практики	Подготовительный	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями	

			охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4.Изучение и анализ материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология». *Задание 1.* Изучить документы, регламентирующие проведение практики. *Задание 2.* Изучить индивидуальное задание по практике, начать вести дневник практики. *Задание 3.* Дать описание материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология» (привести вычерченную схему, расстановку и характеристику оборудования и принадлежностей, пути движения заготовок, характеристику материалов) 5. Изучить структуру и привести полное описание рабочего места (оборудование, схема размещения, тип и марка, производительность, техническое состояние и состояние техники безопасности и др.).	
2.	1-2 недели	Основной	6.Ведение дневника практики. 7. Сбор и систематизация материалов по теме индивидуального задания (проектного изделия) в период прохождения программы практики. 8. Обобщение теоретического материала по теме проектного изделия в период прохождения программы практики. *Задание 4.* Обобщить теоретический материал по теме проектного изделия и оформить в соответствии с требованиями руководителей практики. 9. Выполнение проектного задания, заключающегося в изготовлении конструкционного изделия при решении прикладных учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии	

			обработки материалов. *Задание 5.* Выполнить проектное изделие в соответствии с требованиями руководителей практики. 10. Анализ выполнения практической деятельности в процессе выполнения проектного изделия. *Задание 6*. Оформить теоретический материал изготовления проектного изделия в соответствии с требованиями руководителей практики. 11. Консультации по составлению и оформлению отчета по практике. 12. Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням	
3.	13 -14-й день	Заключительный	4. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 7.* Составить и оформить отчет по практике. 14. Представление отчёта по практике. 15. Сдача зачета	

5. Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Описание материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология».	Руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
2.	Описание рабочего места прохождения учебной практики.	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса
3.	Теоретический материал по изготовлению проектного изделия	руководителю практики от факультета
4.	Проектное изделие	руководителю практики от кафедры технологии, экономики и сервиса

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Дневник практики	руководителю практики от факультета
3.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом.	руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Описание материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология» и рабочего места.	- полное описание материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология» - соответствие схем, расстановки и размещения оборудования, пути движения заготовок установленным требованиям производительности, технического состояния и состояния техники безопасности - наличие в описании и содержании материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология» от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей - наличие в описании и содержании материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология» от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей - наличие в описании и содержании материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология» свыше 5 существенных ошибок и неточностей
2. Описание рабочего места прохождения учебной практики.	- полное описание рабочего места - наличие в описании рабочего места от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей - наличие в описании рабочего места от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей - наличие в описании рабочего места свыше 5 существенных ошибок и неточностей

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
3. Теоретический материал по изготовлению проектного изделия	- полное описание содержания и оформления собранного теоретического материала изготовления проектного задания согласно требованиям - наличие в описании и содержании теоретического материала изготовления проектного изделия от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей - наличие в описании и содержании теоретического материала изготовления проектного изделия от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей - наличие в описании и содержании теоретического материала изготовления проектного изделия свыше 5 существенных ошибок и неточностей
4. Проектное изделие	- выполнение всех видов работы и заданий согласно проектному изделию по практике без существенных ошибок и неточностей - выполнение всех видов работы и заданий согласно проектному изделию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями - выполнение всех видов работы и заданий согласно проектному изделию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями - выполнение всех видов работы и заданий согласно проектному изделию по практике с 5 – 6 существенными ошибками и неточностями - выполнение всех видов работы и заданий согласно проектному изделию по практике с 7 и более существенными ошибками и неточностями

Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	- выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями
2. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
	- отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
3. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
4. Соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.
5. Соответствие содержания и оформления текстового отчёта о прохождении практики установленным требованиям.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Описание материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология» и рабочего места	
15	полное описание материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология» - соответствие схем, расстановки и размещения оборудования, пути движения заготовок установленным требованиям производительности, технического состояния и состояния техники безопасности
10	наличие в описании и содержании материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология» от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей

Оценки в баллах	Критерии
5	наличие в описании и содержании материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология» от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей
0	наличие в описании и содержании материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология» свыше 5 существенных ошибок и неточностей
Описание рабочего места прохождения учебной практики	
10	полное описание рабочего места
7	наличие в описании рабочего места от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
5	наличие в описании рабочего места от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей
0	наличие в описании рабочего места свыше 5 существенных ошибок и неточностей
Теоретический материал по изготовлению проектного изделия	
15	полное описание содержания и оформления собранного теоретического материала изготовления проектного задания согласно требованиям
10	наличие в описании и содержании теоретического материала изготовления проектного изделия от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
5	наличие в описании и содержании теоретического материала изготовления проектного изделия от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей
0	наличие в описании и содержании теоретического материала изготовления проектного изделия свыше 5 существенных ошибок и неточностей
Проектное изделие	
30	выполнение всех видов работы и заданий согласно проектному изделию по практике без существенных ошибок и неточностей
20	выполнение всех видов работы и заданий согласно проектному изделию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями
10	выполнение всех видов работы и заданий согласно проектному изделию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
5	выполнение всех видов работы и заданий согласно проектному изделию по практике с 5 – 6 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно проектному изделию по практике с 7 и более существенными ошибками и неточностями

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
8	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей
4	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями

Оценки в баллах	Критерии
2	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
4	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
3	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
2	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
4	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
3	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
2	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
4	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
3	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
2	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
10	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
4	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, диалектологической практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, технологической практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение норм орфографии и пунктуации – минус 0,5 балла за каждую орфографическую и пунктуационную ошибку.			
Премиальные баллы			
Работа с архивными материалами; обнаружение письменных текстов, содержащих указания на местные языковые черты – 5 баллов			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководителю практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)